

日本女子大学入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）（2021年度入学者より適用）

◆求める学生・入学前に学習しておくことが期待される内容

【全学部共通】

日本女子大学が求める学生は次のとおりである。

- ・本学の建学の精神及び教育理念に共感する人。
- ・自ら考え実践する姿勢を持ち、学ぶ意欲の高い人。
- ・女性の仕事と生き方について考えを深めたい人。
- ・本学で学んだことがらを生かして、卒業後に様々な分野で社会貢献をしたいと思っている人。

【家政学部】

	知識・理解	思考・判断	関心・意欲・態度	技能・表現
家政学部	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活を科学的に考えてみたい人。</li> <li>・日常生活に関わる問題に興味のある人。</li> <li>・生活の質を高め、生活をより豊かにする方法について考えてみたい人。</li> </ul>			
児童	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもや子どもに関連する様々な知識を広げ、理解を深めたい人。</li> <li>・高等学校で履修する諸科目の基礎的な知識及び学力が身についている人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもに関する様々な事項を深く考えてみたい人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの存在や子どもを取りまく様々な環境や文化に興味や関心の持てる人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの考えや感じたことを率直に表現できる人。</li> <li>・他者の意見に耳を傾けることができる人。</li> </ul>
食物学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校で履修した諸科目について十分な基礎知識が定着している。特に、生物・化学について基礎的な知識を有し、食物に関連する事象を科学的に理解し捉えることができる人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や社会における様々な食に関する事象について多面的に考察し、自分の考えをまとめることができる人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食物学専攻では、家庭や社会における様々な食に関する問題に関心を持ち、身に付けた知識・技術をこれらの問題解決に役立てたいと考えている人。</li> <li>・管理栄養士専攻では、管理栄養士免許を取得して、その専門的知識と技能を保健、医療、福祉等の分野に生かして社会に貢献したいと考えている人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを、文章や言葉で他者にわかりやすく伝えることができる人。</li> </ul>

	知識・理解	思考・判断	関心・意欲・態度	技能・表現
住居 学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校で履修した諸科目について基礎知識が定着し、自ら考える能力を有している。特に、数学・物理や歴史・語学等について基礎的な知識を有する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・住居や建築、そして居住環境等の身の回りの安全性・機能性を考えたい人。</li> <li>・居住環境デザイン専攻では、生活の場を重視して、現実的な課題を考えたい人。</li> <li>・建築デザイン専攻では、建築の技術的側面に対応できる人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・住居・建築に興味をもち実際に体験し、美術・文学など幅広い分野に興味を持って生活する居住者や利用者の立場から考え、安全で快適な住居・建築やまちづくりの提案に意欲がある人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの考えを文章等により表現でき、居住環境や、建築の設計・デザインに必要な基礎的な表現力がある人。</li> </ul>
被服 学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校で履修する諸科目の基礎知識が定着している人。特に、自然科学・人文科学・社会科学について基礎的な知識を有し、被服に関連する事象を総合的に理解しようとする人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・被服を多角的視点から深く学び、人間生活に役に立つ知識を獲得し、自ら考え、社会へ提案したいと考えている人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何事にも一生懸命に取り組む姿勢があり、衣生活に興味や関心を持てる人。</li> <li>・幅広い知識を身に付け、衣生活をより快適に豊かにしたいという意欲のある人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを文章や言葉で表現でき、コミュニケーションを図ることのできる人。</li> <li>・被服分野の専門家として社会貢献したい人。</li> </ul>
家政 経済 学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の様々な現状を、家政学、経済学・経営学を中心とする社会科学の方法で、広く学ぼうとする積極的な意思を有する人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ますます複雑化する生活問題から最も重要だと思うテーマを自分で見つけ、問題の解決方法を探り、分析する力を身に付けたい人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幅広い視野を持ち、自主的に学ぶ姿勢を持つ人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の意見を適切な表現や客観的なデータを持って伝えたり、他者の意見を聴くスキルを磨きたい人。</li> </ul>

### 【文学部】

	知識・理解	思考・判断	関心・意欲・態度	技能・表現
文学 部	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人間とは何であるかを言語・文学・文化・歴史を通して学びたいと思う人。</li> <li>・文学や文化的・歴史的遺産を通して自分の生き方を考え、自己実現を達成しようと思う人。</li> <li>・テーマにそって資料を調べ、考えをまとめ、自分の言葉で発表する技能を身に付けたい人。</li> </ul>			
日本文 学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本文学・日本語学についての専門的知識を身に付け、理解したい人。</li> <li>・関連科目である日本語教育学・漢文学・図書館学について、理解したい人。</li> <li>・人間とは何であるかを日本文学の</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本文学科の学修を通じて、人として、女性としての生き方を考え、自己実現を達成しようと思う人。</li> <li>・日本文学科の学修を通じて、健全な批評精神とものごとを客観</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本文学科のカリキュラムに関心を持ち、その専門的知識を身に付ける意欲の高い人。</li> <li>・日本文学科で学んだことさらに生かして、自ら問題解決する態度をもち、その実践に努力する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマにそって資料を調べ、考えをまとめ、自分の言葉で発表する技能を身に付けたい人。</li> <li>・日本文学科で身に付けた技能や表現力を生かして、卒業後に様々な分野での活動を目指す</li> </ul>

	知識・理解	思考・判断	関心・意欲・態度	技能・表現
	科目と教育を通して理解したいと思う人。	的・論理的に判断する力を身に付けたい人。	人。 ・学内活動委員、自主ゼミ等の自主活動に興味を持つ人。	人。 ・中学校・高等学校教諭一種免許状（国語）、日本語教員、司書、学校図書館司書教諭、博物館学芸員等の資格を取って、専門的に活躍したい人。
英 文 学 科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より高度な英語力修得のために必要な英語に関する基本的な知識を身に付けている。</li> <li>・英米を中心とした英語圏に関して基本的な知識を持ち、更に専門的な知識を身に付け、理解を深めたいと思う人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国際的視野と健全な批判精神を身につけ、社会の諸問題に対して自らの考えを発信したいと思う人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英米を中心とした英語圏の文学、歴史、言語、文化、社会を学ぶことを通じて異文化への関心を高めるとともに、自己をとりまく世界についても見つけ直し、積極的に社会に貢献したいと考える人。</li> <li>・将来英語圏の大学に留学し、国際的に活躍したいと考える人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語運用能力の基礎を身に付けている人。</li> <li>・社会的な視野のもとに自己表現ができるようになりたい人。</li> <li>・中学校・高等学校教員一種免許状（英語）を取得したい人。</li> <li>・早期英語教育の専門家となって活躍したい人。</li> <li>・そのほか、日本語教員、司書、学校図書館司書教諭、博物館学芸員等の資格を取って、専門的に活躍したい人。</li> </ul>
史 学 科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史に対する知識や理解をいっそう深めたいと考えている人。</li> <li>・地理学・宗教学・博物館学等の人文社会諸科学を歴史と関連づけて学びたい人。</li> <li>・異文化や外国語、国際問題についての知識や理解を深めたいと考えている人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人間とはどういうものかを、歴史を通して考えてみたい人。</li> <li>・歴史上の女性の生き方に関心を持ち、未だ差別のある国際世界で活躍できる思考・判断力を身に付けたい人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代世界がかかえる諸問題について、先入観に囚われず、歴史的な背景から深く考えてみたいと思う人。</li> <li>・昔の遺跡や城郭・寺院、博物館や美術館の展示、人々の生きた証言等に関心のある人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに沿って資料を調べ、自分の言葉で発表する力を身に付けたい人。</li> <li>・複数の外国語を修得したい人。</li> <li>・文化財の保護や修復を学びたい人。</li> <li>・中学の社会科、高校の地理歴史の教員、博物館の学芸員や、歴史書に強い司書・学校図書館司書教諭になりたい人。</li> </ul>

【人間社会学部】

	知識・理解	思考・判断	関心・意欲・態度	技能・表現
人間社会学部	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の身のまわりのことから世界で起きていることまで、社会の様々なことがらをいろいろな角度から考え、国際的な視野を身に付けたい人。</li> <li>人間が社会とどう関わっているのか、その社会とはどんなものなのか、という疑問を持っている人。</li> <li>テーマにそって資料を調べ、更に実地調査や実験を行い、それらの実証的なデータをもとに考えをまとめ、展開してみたい人。</li> </ul>			
現代社会学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>現代社会に対する広範な知識と深い理解を修得していくための基礎的な知識と理解力、及びその適性を考查し選抜する。</li> <li>高等学校で履修する国語、地理歴史、公民に関する一定の知識と理解力がある。</li> <li>日本文と外国語を読み取り、その内容を理解し、まとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現状がつきつける課題に主体的に向き合い、その持つ意味を思考し、的確に判断することができる。</li> <li>現代社会が抱える諸課題に対する問題意識を持っている。</li> <li>論理的な思考能力があり、現代社会の諸問題を複数の視点から考える意思がある。</li> <li>諸問題を構成する様々な立場の当事者性に対して想像力がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現代世界における諸問題に関心を持ち、その解決に向けて多角的に考えている。</li> <li>身近な出来事と社会全体の動向との関わりの探究に意欲を持っている。</li> <li>日本及び世界の社会や歴史に関心を持ち、それを多角的、総合的に理解・把握したいと考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現代世界における諸問題を理解し、分析するために必要な、知識、観察能力、分析能力並びに語学能力がある。</li> <li>様々な意見や感覚をもった人々に関心を持って主体的に交流し、それを通じて、自分の意見や感覚を鍛え直し、それを表現できる人。</li> </ul>
社会福祉学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活上の諸問題を理解するための基礎的な知識と理解力を身に付けている。</li> <li>具体的な実践から得られる知と、学問の探求から得られる知、双方の価値を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物事を多面的に考えることができる資質を備えている。</li> <li>社会の諸問題を広い視野で深く考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活上の問題をかかえる人々への社会的支援のあり方に関心を持っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な価値観や自分とは異なる感性を柔軟に受け入れることができる。</li> </ul>
教育学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>高等学校までの教育課程における基礎学力が備わっている人。</li> <li>教育に関する広範な知識の修得と深い理解を達成するために、人間や社会に関する基礎的知識を持っている人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育や社会に関する問題について、論理的に思考できる人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育問題に関心を持つとともに、自ら学び、自分を高めようとする意欲がある人。</li> <li>教育に関する専門家や実践家をめざしたい人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分とは異なる他者の意見を理解し受けとめることができ、また相手の理解を得るために自分の考えを表現することをいとわない人。</li> <li>外国語でコミュニケーションする力を高めようと思う人。</li> </ul>
心理学科	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎的な書物を通じて心理学の知識を取得できる、基礎学力を有する人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の示す心理現象の成り立ち、原因、そして意味を、実証</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間が示す行動の背後にある因果関係に関心を持ち、修得した</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の行動特性の普遍性を実証的な資料やデータに基づいて的</li> </ul>

	知識・理解	思考・判断	関心・意欲・態度	技能・表現
	日本語、英語の能力に加え、社会・文化的な背景あるいは生物学的な周辺領域についても関心を持ち、人間の行動を学問融合的に捉えていくことができる人。	的な資料やデータの解析に基づいて理解することに興味のある人。	知識をもとに人間理解を深めたいと考える人。更に、専門的な知識と技術を生かして、多様な人間関係の改善に貢献したいと願う人。	確に捉え、文章や言葉で正確に伝える能力のある人。自分とは異なる考えも傾聴し、より高いレベルの考察へと修正していくことを望む人。
文化学科	・高等学校で履修する科目を通じて、世界の多様な文化を専門的に理解するために必要な外国語及び教養の基礎的な知識を修得している人。	・文化を国際的・学際的な視点から複眼的・論理的に比較考量する思考力を、講義・演習科目における学修や、フィールドワーク・海外研修・留学における実践を通じて身に付けたい人。	・多様な文化に対する旺盛な知的好奇心と文化理解への意欲を持ち、文化的国際人としての深い教養を身に付け、文化的背景の異なる他者と積極的に関わりたい人。	・多様な人々と対話し協働するために十分な外国語能力を獲得し、自分の考えを論理的に表現する力の向上を目指す人。

#### 【理学部】

	知識・理解	思考・判断	関心・意欲・態度	技能・表現
理学部	・理科や数学が好きで、もっと深く体系的に学びたいと思っている人。 ・実験や演習が好きで、論理的な思考能力を高めたいと思っている人。 ・自然界の様々な現象を理論的・科学的に明らかにしたいと思っている人。			
数物科学科	・高等学校までに学ぶべきことを幅広く修得していること。特に、入学後の学修に必要な数学、理科、英語、日本語の教科書レベルの基礎学力を有している人。	・数理的な思考を運用できる基本的な能力を有している人。	・自然界、人間社会、情報化社会に現れる様々な事象を理論的・科学的に明らかにしたいと思っている人。	・高校で学んだ数学や理科の基本的な事項について段階を追って説明しかつ実行できる人。
物質生物科学科	・高等学校で履修する理科について基礎的な知識を有し、分子生命科学、環境科学やバイオテクノロジーなどの周辺領域にも関心を持つ人。	・化学や生物学に関わる様々な現象を学び、論理的に考え、「もの」や「いのち」に関わる問題を合理的に考えることのできる人。	・自然や社会でみられる様々な、化学現象や生命現象に興味があり、これらに関連する知識や技術を修得し、生活や社会の場で生かしたいと考えている人。	・自分の考えや感じたことを率直に表現でき、他者の意見に耳を傾けることができる人。

◆入学者選抜における評価方法及びその比重

【入学者選抜区分ごと 全学部共通】

	多角的に活用する評価方法	評価方法をどの程度の比重で扱うか		
		知識・教養・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・対話性・協働性
一般	<p><b>【一般】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>この入学者選抜では、各学部・学科の領域を学修していくために必要な教科・科目の試験を課し、それぞれの教科・科目の学習指導要領に沿った基礎的な知識・理解が定着しているかを判定します。</li> <li>また、これらの知識・理解に基づいた思考力・判断力・表現力も判定します。</li> <li>更に、入学後の皆様の有益な学修に資するよう、「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」について、出願時に資料（本人の記載する資料及び調査書等）を提出いただきます。</li> <li>英語の4技能については、4技能のうち特に読むこと、書くことの力を重視し、大学での学問探求に必要な基礎力があるかを判定します。</li> </ul> <p><b>【英語外部試験利用】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>この入学者選抜は、特に英語の得意な方に向けたものです。そのために、募集要項に定めた英語4技能に関する能力を証明する書類を提出いただきます。その他については、一般入試に準じます。</li> </ul>	◎	○	・
	<p><b>【大学入学共通テスト利用】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>この入学者選抜では、大学入学共通テストを利用して各学部・学科の領域を学修していくために必要な教科・科目の試験を課し、それぞれの教科・科目の学習指導要領に沿った基礎的な知識・理解が定着しているかを判定します。評価方法およびその比重については、一般選抜に準じます。</li> </ul>	◎	○	・
総合型	<ul style="list-style-type: none"> <li>総合型選抜では、それぞれの教科・科目の学習指導要領に沿った基礎的な知識・理解に加え、思考力・</li> </ul>	○	◎	◎

	判断力・表現力や、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を重視して総合的に判定します。このため、出願時に本人の記載する資料及び調査書等を提出いただき、学部・学科において事前課題・小論文・面接など多様な入試を行います。			
学校 推薦	<b>【指定校制】</b> ・日本女子大学への入学を強く希望し、勉学に明確な目的と意欲を持つ学業・人物ともに優秀な生徒を広く全国から募ることを目的とします。高等学校長の推薦に基づき、出願時に本人の記載する資料及び調査書等を提出いただき、小論文・面接等により、思考力・判断力・表現力や、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度について総合的に判定します。	○	○	○
	<b>【附属高】</b> ・本学の一貫教育の重要性を鑑み、本学の教育理念に共感し主体性をもって多様な人々と協働して学ぶことのできる生徒を募ります。このため、高等学校長の推薦に基づき、事前課題・作文試験・面接等により、これらの学力を総合的に判定します。	○	○	○